



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС**

**Заключительный этап**

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: ТЕТЕРЮКОВА

Имя: МАРИЯ

Отчество: МАКСИМОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: МОСКВА

ВСЕГО СТРАНИЦ

09

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА

*M. Teteryukova*



## Задача 4

1. ~~Англия~~ Франция
2. ~~Россия~~ Франция
3. ~~Франция~~ Россия
4. ~~Италия~~ Германия
5. ~~Италия~~ Германия - Балканские

2. Первая мировая война. Причины: ~~1. Англия~~

1. Недовольство ~~Франции~~ италийцами ~~по~~ кризисо-франко-ирусской войны; 2. конкуренция ~~за~~ за влияние на Балканах, Балканский кризис; 3. Имперские амбиции держав; 4. Конкуренция ~~Англия~~ и ~~Австрия~~ за влияние в Африке. Итоги: Брестский мир, Версальский мир. Поражение Германии, вылата контрибуции. Поражение России из-за отказа продолжать войну, внутренние



потрясении.

3. Источник написан накануне первой мировой войны, <sup>или Вильгельмом II</sup> Бисмарком, на территории Германии и отражает взгляды ~~Бисмарка~~ на политическую ситуацию, мнение о будущем Германии.

Другие деятели, упоминаемые: 3 - Горчаков, министр иностранных дел; 1 - Шлиссельбургский, министр иностранных дел в Российской империи; 2 - Бисмарк, канцлер.

### Задание D

6. Крымская война, 1853-1855. Причины:

1. ~~Восточный~~ <sup>турецкая</sup> Спор из-за <sup>турецкая</sup> Кривого, 2. Ослабление Турции. 3. Невеликие усилия царя России возместить возмещение.

5. Шлиссельбургское сражение - 1855, морское сражение, не удачно, русские победили.







высвободила из круга <sup>целенаправленно</sup> ~~воле~~ обязательств.

Важность рассматривается Думой, с одной стороны, как «мелкобюро оппозицию», с другой, сущность возмощителей <sup>для общества</sup> показать ~~на~~ своё недовольство, не прибегая при этом к ~~незаконным~~ незаконным и насильственным методам, а, кроме того, сдержать революционные силы, изменить остроту самодержавия в более позитивную сторону. Во постоянные конфликты ~~между~~ царской власти и органа, вселомаясь по-разному вопросам и следовательно за ними ростки и уместочения правил сферам самодержавие ещё только лишь злом в глазах общества. Это четко пока-







действиях. Это показывает, что вся власть сосредоточивалась в руках одного человека от имени которого велели всем молчать и даже Дума и Высшая судебная власть не могли этому помешать.

Итак, Дума была создана с целью «удержать революцию», но в какой-то степени пошла на поводу катасизаторов из-за нежелания царской власти принимать отрицательную ~~поз~~ и следовать за этим мерками — реквизициями, повышением цен, но <sup>последствием</sup> ~~судьбой~~ из которых не смог бы пройти даже Горьков, ~~Дум~~ и т.д.



\* Задача 1

7. 2 - Нахимов. Биография: был воеводой из сибирского селения, закончил военные училища (Франция, операции, ~~и~~ кампания: русско-турецкая ~~(1928-1929)~~ (1928-1929), русско-иранская (1927-1928), участие с эскадрой «Тарих»). Сейчас в честь Нахимова называют военные училища, учебные заведения. Он известен как человек, снижавший потери в войне до ~~минимума~~<sup>минимума</sup>, уменьшая количество противников и непопулярных в России. Другие: 3 - Лазарев (известен Экспедицией, командиром), 1 - Макаров (русско-японская война)

8. 1, так как 2 и 3 не покрывают все временные рамки. 2 - используется в конце 19 века, 3 - ~~не~~ использовалась раньше, до Крымской войны.

9. ~~Крымская~~ Оборонение русской армии.

